



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Проект Приказа Минтруда России
"Об утверждении профессионального
стандарта педагога (педагогическая
деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем
образовании) (воспитатель, учитель)"
(по состоянию на 11.09.2013)
(подготовлен Минтрудом России)
(Приказ подписан 18.10.2013 N 544н)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 18.06.2018

Аннотация к документу

Профессиональный [стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)" утверждается впервые.

[Стандартом](#) определяются:

- основная цель вида профессиональной деятельности;
 - описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида трудовой деятельности);
 - характеристика обобщенных трудовых функций.
-

Проект

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от "___" _____ г. N ___

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ,
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**

В соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации от
от _____ г. N ___

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ,
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К ПРОЕКТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ,
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**

Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций.
Концепция профессионального стандарта

1.1. Перспективы развития вида профессиональной деятельности

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. "В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя" (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять основные образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный [стандарт](#) имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, то есть добровольно.

Введение профессионального [стандарта](#) позволит системно регулировать, по меньшей мере, три системы отношений специалиста:

- отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей;
- отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности;
- отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определении структуры и содержания профессиональных образовательных программ.

Профессиональный [стандарт](#) педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный [стандарт](#) одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального [стандарта](#) педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального [стандарта](#) педагога.

Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального [стандарта](#) педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные

особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.). Наполнение региональной и школьной компоненты профессионального [стандарта](#) педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Общий замысел создания профессионального [стандарта](#) педагога состоит в том, чтобы сформировать стандарт педагогической деятельности как многофункциональный документ, который после разработки соответствующих механизмов и правил может использоваться в различных применениях:

- Профессиональный [стандарт](#) педагога - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Профессиональный [стандарт](#) педагога - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Профессиональный [стандарт](#) педагога - объективный измеритель квалификации педагога.
- Профессиональный [стандарт](#) педагога - средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Профессиональный [стандарт](#) педагога - основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

При этом следует учесть необходимость наполнения профессиональной деятельности учителя новыми задачами и соответствующими компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.

Отсюда вытекают требования к профессиональному [стандарту](#) педагога:

[Стандарт](#) должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

1.2. Характеристика профессионального стандарта педагога

Профессиональный [стандарт](#) педагога - рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка [стандарта](#) может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный [стандарт](#) педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия) в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный [стандарт](#) педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Профессиональный [стандарт](#) педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

[Стандарт](#) выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный [стандарт](#) педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения профессионального [стандарта](#) педагога - сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный [стандарт](#) педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность "педагог";

КонсультантПлюс: примечание.
Нумерация подпунктов дана в соответствии с источником.

- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цели применения профессионального [стандарта](#) педагога:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
 - Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
 - Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
-

-
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Термины и определения применительно к педагогу:

- Квалификация педагога - отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

- Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

- Профессиональный [стандарт](#) педагога - это документ, включающий:

- Перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

- Региональное дополнение к профессиональному [стандарту](#) - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

- Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

- Ключевые области [стандарта](#) педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

- Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

- Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

- Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

- Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

1.3. Мировой опыт разработки, общественно-профессионального обсуждения и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога

Проблемы реформирования образования и внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности являются актуальными и обсуждаются профессиональным сообществом и органами власти в разных странах.

Обзор научных публикаций, представленных исследователями разных стран, позволил выделить общие проблемные вопросы, характерные для опыта разработки и внедрения профессионального [стандарта](#) педагога. В их числе выражаемое в средствах массовой коммуникации негативное отношение части профессионального сообщества к [стандарту](#) как средству излишней регламентации деятельности учителя. Обсуждая проблемы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога в Австралии, P. Mahony, I. Nextall выделяют так называемые "развивающие" и "нормативные" подходы к стандартам профессиональной деятельности и рассматривают два варианта их использования - в качестве инструмента регулирования и оценки эффективности и результативности систем, учреждений и отдельных лиц, или же в качестве основы для обучения учителей и повышения качества их профессиональной деятельности (Mahony P., & Nextall I. 2000). S.Leonard приводит доказательства того, что нормативный

подход, традиционно используемый в мировой практике и обусловленный сложившейся культурой аудита, может выступить катализатором негативных эффектов, вызванных неудовлетворенностью и истощением трудовых ресурсов учителей (Leonard S., 2012).

В 2012 году M. Ellili-Cherif, M. Romanowski, R. Nasser опубликовали данные, полученные в ходе реформирования образовательной системы Катара, которые также свидетельствуют о том, что внедрение профессиональных стандартов и создание системы лицензирования деятельности учителей и руководителей школ вызвали протест и недовольство профессионального сообщества (Ellili-Cherif M., Romanowski M., Nasser R., 2012).

Еще одной общей проблемой стало наличие организационных рисков, связанных с рассогласованием существующих требований к содержанию и организации его деятельности и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом [стандарте](#), а также необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки и создания новой системы переподготовки учителя на основе действующего стандарта.

D. Pedder, V. Opfer в исследовании, посвященном вопросам планирования и организации непрерывного профессионального развития учителей Англии, отмечают значимость связи между профессиональными стандартами, управлением и непрерывным профессиональным развитием учителя. D. Pedder утверждает, что если школа заинтересована в создании условий, направленных на оптимизацию и поддержание качества образования, то необходимо обеспечивать соответствующие условия для обучения специалистов (Pedder D, Opfer V., 2010).

Al-Dajeh H. на основе оценки соответствия компетенций учителей школ Иордании приходит к выводу о том, что национальные профессиональные стандарты должны лежать в основе учебных программ педагогических специальностей и использоваться при оценке профессиональных качеств учителя (Al-Dajeh H., 2012). Проблема обеспечения соответствия содержания программ подготовки учителей требованиям стандарта отмечается в работе S. Thomas, J. Kearney в контексте проблематики деятельности учителя в мультикультурном классе (Thomas S., Kearney J., 2008).

Говоря о явных преимуществах использования профессионального [стандарта](#) для учителя, можно привести данные D. Mayer, J. Mitchell, D. Macdonald, R. Bell, в которых отмечается возможность использования стандарта как средство идентификации и поощрения высокого уровня преподавания, а также как возможность для достижения прозрачности аккредитации (Mayer, D., Mitchell, J., Macdonald, D., & Bell, R., 2005). В качестве дополнения к вопросу об использовании стандартов профессиональной деятельности можно также привести точку зрения Д. Фолкнера, выдвигающего в качестве обобщенных задач стандарта определение роли профессии, унификацию функции в масштабах страны, описание профессиональной деятельности общепонятным языком, точное формулирование роли специалиста в повышении стандартов образования двадцать первого века (Фолкнер Д., 2013).

Таким образом, проблемные моменты, связанные с разработкой и внедрением [стандарта](#) профессиональной деятельности педагога в разных странах имеют общие черты, связанные в большинстве случаев с опасениями специалистов в отношении новых требований, критериев их оценки. В связи с тем, что подходы к использованию профессионального стандарта могут лежать как в области регулирования деятельности педагога, так и в области развития и совершенствования качества профессиональной деятельности, профессиональному сообществу должны быть представлены конкретные и прозрачные механизмы использования стандарта, отражающие его влияние на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности.

1.4. Обобщенные трудовые функции, состав трудовых функций и требования к уровням квалификации

Обобщая отечественный и зарубежный опыт, в профессиональном [стандарте](#) педагога целесообразно отразить две обобщенные трудовые функции - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, включающая такие функции, как обучение, воспитание и развитие, и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования, в которую входят такие функции, как педагогическая работа в дошкольной образовательной организации, в начальной школе, предметно-

педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования.

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального [стандарта](#) педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида, и т.п.

Таким образом, профессиональный [стандарт](#) педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен с учетом конкретных особенностей образовательного процесса в том или ином регионе, той или иной образовательной организации.

Раздел 2. Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта

2.1. Характеристика группы экспертов-разработчиков, принявших участие в разработке проекта профессионального стандарта

Разработка концепции и содержания [стандарта](#) профессиональной деятельности педагога осуществлялась в два основных этапа.

Первый этап - разработка концепции [стандарта](#) был реализован в 2012 - 2013 гг. рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации (под руководством Е.А. Ямбурга). Концепция была представлена для обсуждения профессиональной общественностью на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Второй этап - разработка макета [стандарта](#) профессиональной деятельности и организация и проведение общественно-профессионального обсуждения стандарта реализована рабочей группой на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

На втором этапе сформирована рабочая группа специалистов-разработчиков профессионального [стандарта](#), осуществивших теоретическое, методологическое и нормативное обоснование, и подготовку проекта профессионального стандарта педагога в соответствии с рекомендациями Минтруда России. В ходе этой работы подготовлен проект содержания [стандарта](#), сформирована и опрошена группа специалистов и руководителей образовательных организаций. Выборка организаций и специалистов, принявших участие в опросе, сформирована в соответствии со следующими принципами:

- необходимость изучения мнения специалистов и руководителей организаций, расположенных в различных регионах и федеральных округах Российской Федерации;

- участие в опросе представителей образовательных организаций из населенных пунктов разного типа (город, село);

- изучение представлений о трудовых функциях, трудовых действиях и уровне квалификации педагога различных категорий работников образования, в их числе педагогов образовательных организаций дошкольного, начального и общего образования, руководителей образовательных организаций, специалистов в области подготовки педагогических кадров ([приложение](#)).

Разработанный проект профессионального [стандарта](#) прошел обсуждение на круглых столах и расширенных совещаниях рабочих групп при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерстве образования и науки Российской Федерации с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Перечень мероприятий и участников приводится в [Приложении 2](#).

В тексте проекта [стандарта](#) учтены и отражены замечания и рекомендации представителей профессионального сообщества, ведущих профильных профессиональных ассоциаций и профессиональных союзов федерального уровня.

2.2. Методы, использованные при разработке профессионального стандарта педагога

Для проведения опроса специалистов и руководителей образовательных организаций разработана анкета, состоящая из четырех разделов. При помощи анкеты от каждого участника опроса были получены следующие сведения:

- информация об уровне квалификации специалиста, должности и месте работы;
- мнение респондента о квалификационном уровне специалиста, выполняющего трудовые функции, отраженные в проекте [стандарта](#);
- оценка респондентом важности каждой трудовой функции [стандарта](#) по балльной шкале;
- оценка важности трудовых действий, отражающих содержание каждой трудовой функции.

Кроме того, в каждом разделе анкеты, помимо оценки различных составляющих [стандарта](#), была предусмотрена форма для внесения дополнений и замечаний в свободной форме. Анкета заполнялась респондентами в печатном и электронном вариантах.

2.3. Общие сведения о нормативных правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта

При разработке профессионального [стандарта](#) педагога были использованы следующие нормативные правовые документы, регулирующие содержание и организацию профессиональной деятельности:

- Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002).
- Гражданский кодекс Российской Федерации, части I, II, III (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
- "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1916-р "О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг."
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 22.09.2011).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.
- Общероссийские квалификационные справочники (ОКЗ, ЕКСД).

Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта

3.1. Характеристика участников общественно-профессионального обсуждения проекта профессионального стандарта

Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального [стандарта](#) педагога заложено в процесс его разработки, апробации и внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным [стандартом](#) в полной мере были задействованы механизмы государственно-общественного управления.

Общественно-профессиональное обсуждение проекта профессионального [стандарта](#) педагога осуществлялось в период с февраля по сентябрь 2013 года. В число участников обсуждения вошли руководители и ведущие специалисты системы образования, представители профессионального сообщества, представители работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Формой организации общественно-профессионального обсуждения стали межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки, расширенные заседания рабочей группы по разработке [стандарта](#) с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации, организация деятельности виртуальных площадок по обсуждению проекта профессионального стандарта на официальных сайтах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Московского городского психолого-педагогического университета, Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по направлению "Психолого-педагогическое образование". Информация о ходе общественно-профессионального обсуждения проекта [стандарта](#) размещалась в средствах массовой информации и профильных периодических изданиях. Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального [стандарта](#), представлены в [приложении 2](#) к пояснительной записке.

На основании анализа и систематизации замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального [стандарта](#), высказанных участниками общественно-профессионального обсуждения, экспертами-разработчиками был внесен ряд изменений в содержание стандарта. Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального [стандарта](#) приводятся в [таблице](#) приложения 3 к пояснительной записке.

3.2. Обобщенные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта педагога

В обобщенном виде замечания и предложения относятся к следующим группам задач - это апробация и поэтапное внедрение [стандарта](#) с последующей корректировкой его содержания в случае необходимости; приведение в соответствие содержания стандарта профессиональной деятельности педагога и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; развитие системы дополнительного образования и повышения квалификации для педагогических работников; разработка механизмов использования стандарта в системе организации трудовых отношений педагога и руководителя образовательной организации (См. Приложение...).

Замечания и предложения участников обсуждения учтены и отражены в профессиональном [стандарте](#) педагога на основании решений заседаний расширенной рабочей группы по организации разработки профессиональных стандартов в сфере образования (стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)).

Раздел 4. Апробация, внедрение и механизмы применения стандарта при оценке профессиональной деятельности

4.1. Рекомендации по оценке выполнения требований профессионального стандарта педагога

Оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, она может быть положена в основу общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня квалификации) педагогического работника. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев, в числе прочих, могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка ("был - стал"). Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду, высокой степени его активности, а также вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой

образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории. Введение профессионального [стандарта](#) педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный [стандарт](#) педагога, помимо прочего, - средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

Необходимо еще раз подчеркнуть следующее.

Профессиональный [стандарт](#) имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, то есть добровольно. Введение профессионального [стандарта](#) позволит системно регулировать по меньшей мере три системы отношений специалиста:

- отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей. В частности, профессиональный [стандарт](#) содержит описание трудовых функций, набор которых может составлять требования определенной должности, то есть должностные обязанности, и тем самым определять содержание трудового договора;

- отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности и в этом смысле задает определенные рамки требований к порядку диагностики ("независимой оценки" профессионального сообщества) наличных профессиональных и личностных качеств специалиста. Другими словами, профессиональный [стандарт](#) становится основанием для сертификации профессионала, то есть общественно-профессиональной оценки уровня квалификации специалиста со стороны его коллег и выдачи соответствующего сертификата;

- отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определении структуры и содержания профессиональных образовательных программ. Это значит, что профессиональный [стандарт](#), в известном смысле, формулирует основные требования к структуре и содержанию профессионального образования, то есть может определить рамки нормативных требований образовательных стандартов к профессиональным образовательным программам разного вида и уровня, а также способы достижения необходимых квалификаций.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального [стандарта](#) педагога не может и не должно произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим далее предлагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.

4.2. Рекомендации по апробации и внедрению стандарта

На основании рекомендаций и предложений участников общественно-профессионального обсуждения, предложений разработчиков и необходимости повышения эффективности внедрения профессионального [стандарта](#) педагога сформулированы следующие рекомендации по внедрению данного

стандарта в практику образования, предполагающие организацию соответствующих научно-практических разработок, планирование и реализацию ряда практических проектов:

1. Необходимо предусмотреть и обеспечить поэтапное введение профессионального [стандарта](#) педагога, включающее апробацию содержания стандарта, разработку и апробацию механизмов его использования и, при необходимости, последующую коррекцию содержания профессионального стандарта педагога. Механизмом апробации [стандарта](#) является создание пилотных площадок с добровольным участием образовательных организаций, педагогических вузов и центров переподготовки учителей.

2. В качестве государственно-общественного механизма управления процессом внедрения профессионального [стандарта](#) целесообразно создать общественную ассоциацию "Профессиональный стандарт учителя - 2013" и поручить ассоциации решение следующих задач:

- общественный контроль над процессом обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя;

- мониторинг процесса внедрения [стандарта](#) на региональных пилотных площадках;

- оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки тем образовательным организациям пилотных площадок;

- оказание информационной и методической поддержки педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей;

- обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным [стандартом](#) педагога;

- своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального [стандарта](#) педагога.

3. Возможность введения региональной и школьной компоненты [стандарта](#) позволит учитывать как региональные особенности организации образовательного процесса (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику образовательных программ, реализуемых в той или иной образовательной организации (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.).

4. В целях повышения эффективности внедрения профессионального [стандарта](#) педагога в рамках целевых программ Минобразования России необходимо предусмотреть дополнительные мероприятия по разработке и реализации программ подготовки кадров через систему дополнительного образования.

5. По итогам апробации профессионального [стандарта](#) и результатам пилотных проектов следует предусмотреть возможность изменения соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и согласования их содержания со стандартом профессиональной деятельности педагога. Введение нового профессионального [стандарта](#) педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

6. Введение профессионального [стандарта](#) потребует внесения существенных изменений в действующие нормативные документы, определяющие трудовые отношения между педагогическими работниками и их работодателями. В частности, необходимо разработать систему общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня профессиональной квалификации) специалистов в области образования и образовательной деятельности с выдачей соответствующего профессионального сертификата.

7. Введение профессионального [стандарта](#) педагога приведет к необходимости изменить процедуры замещения и аттестации работников при замещении должностей педагогических работников: необходимо определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести

профессиональный экзамен на право допуска к педагогической деятельности и организовать необходимую стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

8. Одновременно с введением в действие профессионального [стандарта](#) необходимо начать разработку национальной системы квалификационных требований (не только к педагогическим работникам, но и ко всем специалистам социальной сферы), организационных и нормативных механизмов аттестации и сертификации персонала, определяющих содержание профессиональной квалификации и механизмы ее применения, в том числе с целью оценки эффективности деятельности, оплаты труда и поддержания уровня квалификации работника.

Ректор МГППУ
В.В.РУБЦОВ

Приложение N 1
к пояснительной записке

**ТАБЛИЦА ПРИЛОЖЕНИЯ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К РАЗРАБОТКЕ И СОГЛАСОВАНИЮ ПРОЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

№ п/п	Организация Должность уполномоченного лица ФИО уполномоченного лица Подпись уполномочен- ного лица	Разработка проекта профессионального стандарта
1	ГБОУ ВПО Московский городской психолого- педагогический университет Проректор по Учебно- методическому объединению Забродин Юрий Михайлович	
2	ГБОУ города Москвы Центр образования N 109 Директор Ямбург Евгений Александрович	
3	ГАОУ ВПО Московский	

институт открытого
образования
И.о. ректора
Семенов Алексей
Львович

4
ГБОУ города Москвы
средняя
общеобразовательная
школа N 1060
Директор
Случ Михаил
Ильич

5
ГБОУ Гимназия N 1520
им. Капцовых
Директор
Кириченко Вита
Викторовна

6
Федеральное агентство
по техническому
регулированию и
метрологии
Председатель
технического
комитета
Росстандарта
Солонников
Сергей
Владимирович

7
ФГА ОУ ВПО Российский
государственный
профессионально-
педагогический
университет
Ученый секретарь
учебно-
методического
объединения по
профессионально-
педагогическому
образованию
Тарасюк Ольга
Вениаминовна

Приложение N 2
к пояснительной записке

ТАБЛИЦА ПРИЛОЖЕНИЯ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ЭКСПЕРТАХ, ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ОБСУЖДЕНИЮ ПРОЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Мероприятие
Дата
проведения
Организации
Участники

Должность
ФИО

Семинар-
совещание для
разработчиков
профессиональных
стандартов
в сфере
образования
18.07.2013
Министерство
образования и
науки Российской
Федерации
Начальник отдела
развития и
нормативного
регулирующего в
сфере образования
Департамента
государственной
политики в сфере
подготовки
рабочих кадров и
ДПО
Шмелькова
Лариса
Витальевна

Профсоюз
работников
образования

Куприянова

ФГАУ Федеральный
институт развития
образования
Руководитель
Центра
профессионального
образования
Блинов

Владимир
Игоревич

Ведущий научный
сотрудник Центра
профессионального
образования
Батрова Ольга
Фридриховна

НИИ труда и
социального
страхования
Директор Центра
по
профессиональным
стандартам
Прянишникова
Ольга
Дмитриевна

ФГБОУ ВПО
Российский
университет
дружбы народов
Доцент кафедры
менеджмента и
маркетинга
Елбаев Юрий
Арсентьевич

Региональная
общественная
организация
"Центр изучения
проблем
профессионального
образования"
Ведущий эксперт
Муравьева
Анна
Александровна

ГБОУ ВПО
Московский
городской
психолого-
педагогический
университет
Проректор по
учебно-
методическому

объединению
Забродин Юрий
Михайлович

ведущий научный
сотрудник
Леонова Олеся
Игоревна

ФГБОУ ВПО
Российский
экономический
университет имени
Г.В. Плеханова
Доцент кафедры
общего
менеджмента
Калинина
Ирина
Анатольевна
Межрегиональный
круглый стол
по обсуждению
проектов
профессиональных
стандартов
в сфере
образования
и науки
01.08.2013
Министерство
образования и
науки Российской
Федерации
Начальник отдела
стандартов и
содержания в
сфере общего
образования
Мозглякова
Софья
Вячеславовна

Министерство
образования и
науки Челябинской
области
Заместитель
Министра
образования и
науки Челябинской
области
Коузова Елена
Александровна

Начальник
управления общего
и специального
(коррекционного)
образования
Тюрина Елена
Александровна

старший инспектор
Самарина
Екатерина
Александровна

Управление по
делам образования
г. Челябинска
Главный
специалист
Наймиллер
Юлия
Владимировна

Главный
специалист
Власова Ирина
Валентиновна

Департамент
образования и
науки Тюменской
области
Начальник отдела
Лебедева
Надежда
Александровна

ФГОУ ВПО
Челябинский
государственный
педагогический
университет
Проректор по
научной работе
Потапова
Марина
Владимировна

Декан факультета
подготовки
учителей
начальных классов
Лукиных
Наталья
Витальевна

Заместитель
начальника
учебно-
методического
управления
Ефимова Елена
Викторовна

Заведующая
кафедрой
педагогики,
психологии и
предметных
методик
Волчегорская
Евгения
Юрьевна

Доцент кафедры
алгебры,
геометрии и
методики
преподавания
математики
Титаренко
Наталья
Николаевна

Доцент кафедры
теории и методики
дошкольного
образования
Колосова
Ирина
Викторовна

Преподаватель
кафедры
управления

дошкольного
образования
Семенова
Марина
Леонидовна

ФГБОУ ВПО
"Уральский
государственный
педагогический
университет"
Проректор по
учебной работе
Симонова
Алевтина
Александровна

ГБОУ ВПО
Сургутский
государственный
педагогический
университет
Доцент кафедры
педагогики и
специального
образования
Зырянова
Светлана
Михайловна

ГБОУ ВПО
Московский
городской
психолого-
педагогический
университет
Проректор по
учебно-
методическому
объединению
Забродин Юрий
Михайлович

Заместитель
руководителя
Центра экстренной
психологической
помощи МГППУ
Гаязова
Лариса
Альфисовна

ФГБОУ ВПО
"Пермский
государственный
гуманитарно-
педагогический
университет"
Исполнительный
директор дирекции
Панкратов
Николай
Владимирович

МБОУ ДПО Учебно-
методический
центр
г. Челябинска
Зав. лабораторией
дошкольного
образования
Киселева
Татьяна
Алексеевна

ГБОУ ДПО
Челябинский
институт
переподготовки и
повышения
квалификации
работников
образования
Заведующая
кафедрой
дошкольного
образования
Яковлева
Галина
Владимировна

руководитель
Центра
Баранова Юлия
Юрьевна

Стерлитамакский
многопрофильный
колледж
Зам. директора по
учебно-
методической
работе
Цой Майя
Хагеновна

ГБОУ Челябинский
государственный
педагогический
колледж N 2
Заместитель
директора по
учебной работе
Проняева
Светлана
Владимировна

Заместитель
директора по
научно-
методической
работе
Кузнецова Яна
Александровна

МАОУ СОШ N 94
г. Челябинска
Директор
Коржова
Наталья
Бруновна

МОУ Саккуловская
СОШ
Директор
Пазухина Анна
Николаевна

МАДОУ Центра
развития ребенка
детского сада N
17 г. Челябинска
заведующая
Рыбалко Ирина
Владимировна

Приложение N 3
к пояснительной записке

ТАБЛИЦА ПРИЛОЖЕНИЯ N 3. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ
О ПОСТУПИВШИХ ЗАМЕЧАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ К ПРОЕКТУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

--	--	--	--	--

N п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1	Бокова Людмила Николаевна	Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации, член Совета Федерации	<p>1. Включить следующие требования в раздел профессионального стандарта педагога, посвященный стандартам учителя математики и информатики, - Профессиональный стандарт учителя математики и информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главным образовательным результатом освоения математики и информатики учащимися является формирование; - способность безопасно использовать информационно-коммуникативные технологии; - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями медиабезопасности, при которой учащиеся не получают доступ к вредоносному или педагогически нежелательному компоненту. <p>2. Предложение внести дополнения в Примерные образовательные программы</p>	<p>По п. 1. Частично принято, в связи с тем, что в макете представлен модуль "Предметное обучение. Математика", разработка стандартов по обучению по отдельным дисциплинам является перспективной задачей. Медиа безопасность является составной частью обеспечения безопасности образовательной среды, данная деятельность в стандарте отражена. По п. 2. Отклонено в связи с несоответствием предложений содержанию профессионального стандарта педагога (предложения относятся к Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования)</p>
2	Багаутдинова Светлана Файзрахмановна	Магнитогорский государственный университет, декан факультета дошкольного образования	Уточнить тезаурус макета стандарта , определить четкое содержание понятий "труд", "работа", "деятельность"	Принято, в связи с наличием вариаций использования терминологии. Изменено на "деятельность"
3	Багаутдинова Светлана Файзрахмановна	Магнитогорский государственный университет, декан факультета дошкольного образования	В общепедагогической функции, функциях "Развитие", "Воспитание" скорректировать формулировки с точки зрения их соответствия функциям педагога дошкольного образования	Принято, в связи с тем, что описание деятельности в функциях развития и воспитания в некоторых случаях адресованы только учащимся школы. Исправлено
4	Баранова Юлия Юрьевна	ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Руководитель Центра	Рассмотреть необходимость выделения ИКТ-деятельности в отдельную функцию. Предложить распределить наиболее важные составляющие функции в содержании обобщенной функции "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях"	Принято, в связи с тем, что в качестве отдельной функции выделение ИКТ-деятельности является перспективной задачей. Исправлено, основное содержание функции перенесено в общепедагогическую функцию

5	Тюрина Елена Александровна	Министерство образования и науки Челябинской области, начальник управления общего и специального (коррекционного) образования	Осуществить корректировку текста с целью уточнения формулировок, исключения терминов, понятий, носящих неоднозначный характер, уточнения формулировок, не соответствующих требованиям измеряемости	Принято, в связи с наличием в тексте неточных формулировок. Исправлено
6	Коузова Елена Александровна	Министерство образования и науки Челябинской области, заместитель Министра образования и науки Челябинской области	На основании обобщения предложений участников Межрегионального круглого стола по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки вынесены следующие предложения по редакции и дополнению содержания макета <u>стандарта</u> : 1. Разработка и реализация образовательных программ (основных и дополнительных) и их компонентов (программ дисциплин, планов занятий и уроков, оценочных средств для измерения образовательных результатов и др.) 2. Ведение плановой и отчетной педагогической документации либо общее трудовое действие, либо отдельная трудовая функция 3. Ведение методической работы и учебных (классных) журналов, мониторинга образовательных результатов, портфолио и характеристик обучающихся и др. - трудовая функция в организации учебного процесса	
7	Цой Майя Хагеновна (в соавторстве с И.Н. Науман)	Стерлитамакский многопрофильный колледж, заместитель директора по учебно-методической работе	Предложения по редакции и дополнению содержания общепедагогической функции: 1. Планирование и проведение уроков, непосредственно образовательной деятельности (НОД) в дошкольной ОО (Планирование и проведение уроков) <u><1></u> 2. Систематический анализ эффективности уроков, НОД и подходов к преподаванию (Систематический анализ эффективности уроков и подходов к преподаванию) 3. Формирование элементов учебной деятельности у дошкольников, универсальных учебных действий и навыков ИКТ (Формирование универсальных учебных действий и навыков ИКТ) 4. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (Объективная оценка знаний учеников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей) 5. Добавить: "Участие в работе по обеспечению преемственности в работе дошкольной ОО и начальной школы" 6. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков, НОД: проектная деятельность,	1. Учтено в иной редакции (учебных занятий) 2. Учтено в иной редакции (учебных занятий) 3. Учтено в иной редакции 4. Учтено в иной редакции (обучающихся) 5. Относится к трудовой функции "Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации" 6. Учтено в иной редакции 7. Учтено в иной редакции 8. Учтено в иной редакции 9. Учтено в характеристике обобщенных трудовых функций 10. Учтено в соответствующих трудовых функциях 11. Отклонено в связи с переносом данной

			<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.)</p> <p>7. Уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (Уметь объективно оценивать знания учеников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей)</p> <p>8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся со специальными потребностями в образовании; одаренных детей, учащихся, для которых русский язык не является родным, учащихся с ограниченными возможностями (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями)</p> <p>9. Иметь высшее или среднее профессиональное образование (Иметь высшее образование)</p> <p>10. Добавить: "Знать основы своего предмета, а также частных методик в соответствии с требованиями ФГТ и содержанием ООП для дошкольной ОО"</p> <p>11. В процессе педагогической деятельности педагог должен проявлять следующие качества: (далее по тексту) (В процессе педагогической деятельности учитель должен проявлять следующие качества.)</p>	<p>характеристики в раздел пояснительной записки</p>
8	Цой Майя Хагеновна (в соавторстве с И.Н. Науман)	Стерлитамакский многопрофильный колледж, заместитель директора по учебно-методической работе	<p>Предложения по редакции и дополнению содержания функции "Воспитательная деятельность":</p> <p>1. Эффективное регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды (Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p> <p>2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения (Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения)</p> <p>3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы, дошкольного учреждения, внося в них</p>	<p>1. Отклонено, использован термин, определенный ФЗ "обучающиеся"</p> <p>2. Отклонено, использован термин, определенный ФЗ "обучающиеся"</p> <p>3. Учтено в иной редакции (образовательной организации)</p> <p>4. Отклонено, использован термин, определенный ФЗ "обучающиеся"</p> <p>5. Учтено в иной редакции (обучающихся, их родителей и педагогических работников)</p> <p>6. Учтено в иной редакции (учебными группами)</p>

			<p>свой положительный вклад (Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы, внося в них свой положительный вклад)</p> <p>4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников (лиц, их заменяющих), привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка (Использование конструктивных воспитательных усилий родителей учащихся (лиц, их заменяющих), привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка)</p> <p>5. Уметь создавать в учебных группах (классе, группе детского сада, кружке, секции и т.п.) детско-взрослой общности воспитанников и их родителей (Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов)</p> <p>6. Уметь эффективно управлять классом, группой детского сада, с целью вовлечения обучающихся (воспитанников) в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (Уметь эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность)</p> <p>7. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, группе детей дошкольного возраста, поддерживать в коллективе деловую дружелюбную атмосферу (Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу)</p>	<p>7. Учтено в иной редакции (учебной группе)</p>
9	Цой Майя Хагеновна (в соавторстве с И.Н. Науман)	Стерлитамакский многопрофильный колледж, заместитель директора по учебно-методической работе	<p>Предложения по редакции и дополнению содержания функции "Развивающая деятельность":</p> <p>1. Выявление в ходе наблюдения разнообразных поведенческих и личностных проблем обучающихся, воспитанников, связанных с особенностями их развития (Выявление в ходе наблюдения разнообразных поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития)</p> <p>2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников (далее по тексту) (Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)</p> <p>3. Оказание адресной помощи обучающимся, воспитанникам детского</p>	<p>1. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>2. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>3. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>4. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>5. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>6. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>7. Отклонено, использован термин, определенный ФЭ "обучающиеся"</p> <p>8. Дополнено</p> <p>9, 10. Текст отредактирован, принесен в</p>

			<p>сада (Оказание адресной помощи обучающимся)</p> <p>4. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка (Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося)</p> <p>5. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, воспитанников детского сада (Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся)</p> <p>6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, воспитанников (Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся)</p> <p>7. Знание теории и технологий учета возрастных особенностей детей (Знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся)</p> <p>8. Дополнить: "Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, воспитанников дошкольной оо"</p>	пояснительную записку
<p>КонсультантПлюс: примечание. Нумерация подпунктов дана в соответствии с источником.</p>				
			<p>9. 2. Существует несколько способов получения и освоения знаний путем получения специального образования и освоения образовательных программ (в учреждениях среднего профессионального образования, в классических и педагогических университетах): (Существует несколько способов получения и освоения указанных знаний путем получения специального образования и освоения образовательных программ (в классических и педагогических университетах))</p> <p>10. Основных образовательных программ СПО и ВПО по направлению "Психолого-педагогическое образование" уровня среднего профессионального образования, бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель начальных классов (основных образовательных программ ВПО по направлению "Психолого-педагогическое образование" уровня бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель начальных классов)</p>	

10	Цой Майя Хагеновна (в соавторстве с И.Н. Науман)	Стерлитамакский многопрофильный колледж, заместитель директора по учебно-методической работе	Предложения по редакции и дополнению содержания функции "Педагогическая работа в дошкольной ОО": 1. Организовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность дошкольников (Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников) 2. Дополнить: "Осуществлять подготовку детей к школьному обучению" 3. Дополнить: "Обеспечивать преемственность в работе дошкольного учреждения и школы" 4. Иметь высшее или среднее профессиональное образование (Иметь высшее профессиональное образование)	1. Отклонено, в связи с соответствием первоначальной редакции описанию содержания трудового действия 2. Учтено в редакции "подготовка детей к школьному обучению" 3. Учтено, в соответствии с важностью трудового действия 4. Учтено в характеристике обобщенных трудовых функций
11				

<1> Здесь и далее - предлагаемый вариант, в скобках - исходный вариант.